



## FAMILIAS A LO MÁXIMO HOJA DE CONSEJOS

# Comportamiento

Comportamientos desafiantes y respuesta emocionales intensas puede causar angustia para los niños y adolescentes al igual que a sus familias. “Se estima que aproximadamente 30 por ciento de los niños de edad escolar ha de experimentar condiciones de comportamiento, mental o del desarrollo en cualquier año dado.” (Departamento de Educación de Pensilvania)

### Entendiendo el Comportamiento

¿Usted sabía que el comportamiento de una persona es una forma de comunicación? Por ejemplo, el comportamiento de un niño puede ser que comunique que algo es bien difícil de hacer, que necesita la atención de alguien o que le den un objeto o quiere estar envuelto en una actividad. Incluso el comportamiento no disruptivo de un niño puede ser un signo de que están desvinculado o introvertido. Los antecedentes religiosos, lingüísticos o culturales del niño pueden influenciar también el comportamiento y su interacción con otros.

La forma que un adulto percibe y reacciona al comportamiento del niño puede hacer la diferencia entre una escalada del comportamiento o la resolución del problema. Por ejemplo, los adultos pueden:

- Comprender que los retos de la conducta como un atraso en las habilidades de desarrollo (p. ej., flexibilidad, tolerancia a las frustraciones y resolver problemas).
- Tratar las habilidades atrasadas que aparecen como retos del comportamiento con la misma compasión y estrategia aplicada al atraso cognitivo en lectura, escritura y matemática, (todo lo académico).
- Comprender que la conducta desafiante ocurre como respuesta específica a los problemas no resueltos.
- Atribuir la conducta desafiante en la combinación de condiciones con factores ambientales, no caracteres (p. ej., malcriado, malo o manipulativo).

- Mirar por patrones en el comportamiento y reconocer que el comportamiento regularmente puede ser predicho. Los patrones pueden incluir un desencadenante común y respuestas a la conducta desafiante y apropiada.
- Manténgase en calma y no tome la conducta del niño personalmente. Un adulto calmado puede reducir la dificultad de la situación.
- Hay que reconocer que el estudiante le gustaría tener éxito, pero no lo puede hacer en este momento.

Adaptado de Ross W. Greene, Ph.D.

### Apoyando a los Estudiantes

Las escuelas proveen una variedad de apoyo para asistir a los estudiantes que han demostrado o exhiben conducta desafiante y emociones intensas. El apoyo para los estudiantes en el salón de clase varía dependiendo de sus necesidades. Los estudiantes que reciben educación especial se le provee con apoyo y servicios basado en su propio programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en ingles). Para más información acerca de la educación especial lea “Necesita mi niño educación especial” en la siguiente página.

**Ayuda Suplementaria y Servicios** significa ayuda, servicios y otros apoyos que son proveídos en las clases de educación general, otros entornos relacionados con la educación y entornos extra-curricular y no académicos; para permitir a los estudiantes con impedimento que sean educados con estudiantes sin impedimento en la máxima medida apropiada.



“Los niños hacen bien si pueden.”

- Ross W. Greene, Ph.D.

## Algunos ejemplos de modificaciones del programa, adaptaciones e instrucción especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés) incluyen:

- Apoyo ambiental: asiento preferencial; planear donde se sienta en el autobús, salón de clase, en el almuerzo, en el auditorium y en otros lugares: disposición alterada de la habitación física.
- Equipo especializado, audífonos, computadoras, software, equipo de comunicación aumentativa, equipo y material extra para el hogar; y proveedores de servicios relacionados
- Necesidades de instrucción: Descanso incorporado, tiempo adicional, refuerzo especializado
- Material especial: examen y notas escaneada en la computadora, compartir anotaciones, letras grande o Braille, tecnología de asistencia implemento de escritura, notas escrita con anticipación (para aquellos que no puedan escribir del pizarrón)
- Presentación del tema: conferencia grabada o pregrabadas, lenguaje de señas, idioma principal, tecnología de lectura y escritura en pares
- Adaptaciones de pruebas: leer en voz alta, modificación del formato, extender el tiempo o no límite de tiempo (basado en la prueba), reducir el número de preguntas
- Modificaciones de asignaciones: asignaciones cortas, lecciones grabadas, las instrucciones dividida en pasos, permitir al estudiante el grabar o escribir respuestas, flexibilidad en la fecha de vencimiento, variedad en el nivel de dificultad de la asignación basadas en el tema

**Servicios relacionados** se refiere a cualquier servicio de desarrollo, correctivo u otros apoyos que el estudiante con impedimento necesita para beneficiarse de la educación especial. Esto puede incluir y no limitado a transportación, servicios psicológicos, tecnología asistencia, trabajador social y servicios de consejería, servicios de salud mental, orientación y adiestramiento de movilidad.

## Recursos

Centro de información y recurso para padres

La colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional

Red nacional de estrés infantil de PA

Alianza de padres y familias de PA

Sistema de apoyo e intervenciones para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) de PaTTAN's

Hoja informativa de servicios y ayuda suplementaria de PaTTAN's

Programa de asistencia para estudiantes (SAP, por sus siglas en inglés)

[Understood.org](http://Understood.org)

## References

Greene, Ph.D., R.W. (2014). Lost at school: Why our kids with behavioral challenges are falling through the cracks and how we can help them. NY: Simon and Schuster.

Departamento de Educación Especial de PA. (2021). Salud Mental. [en línea]. Disponible: <https://tinyurl.com/pdementalhealth>

\* \* \* \* \*

## ¿Mi hijo necesita educación especial?

Como padre, usted es únicamente calificado para saber las fortalezas y debilidades de aprendizaje de su niño. Si se determina que su niño es elegible para los servicios de educación especial, los profesionales de la escuela utilizarán su conocimiento para diseñar el programa de educación especial para el beneficio de su niño. Su niño puede ser elegible para educación especial si su niño:

- 1) Tiene un impedimento intelectual, disturbio emocional, un impedimento ortopédico, impedimento auditivo, sordera, impedimento del habla o del lenguaje, impedimento visual, (incluyendo ceguera), autismo, lesión cerebral traumática, otro impedimento de salud, impedimento específica de aprendizaje, sordo ciego, o impedimentos múltiples y
- 2) Necesita instrucción especialmente diseñada como lo determina la evaluación del equipo.

## Su niño debe de llenar ambas cualificaciones para ser elegible para educación especial.

En Pensilvania todos los niños elegibles para educación especial tienen el derecho a una educación gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés). Si usted piensa que su niño puede necesitar educación especial, hable con el maestro de su niño.



El contenido de este documento fue desarrollado con fondos del Departamento de Educación de los EEUU#H323A220008. Aunque el contenido no necesariamente representa la póliza del Departamento de Educación de los EEUU y no debe asumir endoso del Gobierno Federal. Oficial de Proyecto Dr Sarah Allen



HUNE: 215-425-6203  
La línea de asistencia de FAMILIAS A LO MÁXIMO  
215-595-5866



PEAL  
866-950-1040



PaTTAN  
800-441-3215