

Principios de la intervención temprana en Pensilvania

La intervención temprana (EI, por sus siglas en inglés) proporciona apoyos de preparación para bebés/niños pequeños y niños en edad preescolar con discapacidades y sus cuidadores, para que puedan ayudar a sus hijos a crecer y desarrollarse.



Los programas de EI ofrecen servicios a través de los apoyos de preparación basados en la evidencia e individualizados para el niño y su familia, el cuidador y los profesionales de la educación de la temprana infancia (ECE, por sus siglas en inglés) que reconocen que los niños pequeños aprenden mejor a través de las experiencias e interacciones cotidianas con las personas de apoyo en contextos familiares.



- El personal/los proveedores del servicio de EI reconocen la importancia crítica de la familia y los cuidadores como los primeros maestros del niño. Los adultos consistentes en la vida de un niño son quienes más influyen en su aprendizaje y desarrollo. Así como los apoyos y servicios se individualizan con diferentes estrategias de enseñanza para los niños según la prioridad familiar y las necesidades del niño, también es importante individualizar la preparación para los adultos familiares de la vida del niño.
- El personal/los proveedores del servicio de EI preparan a las familias y los profesionales de ECE para identificar y abordar las prioridades familiares para el aprendizaje del niño. Al trabajar en colaboración, el personal/los proveedores del servicio de EI, los profesionales de ECE y las familias desarrollan un plan individualizado para respaldar el aprendizaje del niño. Identifican lo que ya funciona para fomentar el aprendizaje del niño; identifican las oportunidades de aprendizaje en la vida cotidiana del niño y las maneras de incorporar la enseñanza; crean más oportunidades de aprendizaje para el niño; y usan estrategias de intervención efectivas en esas oportunidades de aprendizaje.

Durante la preparación, los resultados significativos y funcionales se incorporan en las oportunidades de aprendizaje familiar presentes en las rutinas habituales del niño, dentro del hogar y las actividades comunitarias o los programas de ECE.

- El personal/los proveedores del servicio de EI mantienen conversaciones con las familias, los cuidadores y los profesionales de ECE para identificar las rutinas y actividades habituales que sean funcionales, puedan disfrutarse y se basen en los intereses del niño y la familia. El aprendizaje se basa en las relaciones y deben ofrecer oportunidades de practicar y desarrollar las habilidades previamente dominadas. Los compañeros y familiares deben participar de manera activa en las rutinas, en lugar de asilar al niño a actividades individuales.
- Se proporcionan oportunidades de práctica frecuente y significativa con los materiales disponibles, la secuencia habitual de rutina y los refuerzos naturales que motivan y posiblemente se repitan durante el día.

El personal/los proveedores del servicio de EI y los profesionales de ECE trabajan en colaboración con la familia, los cuidadores y entre sí para proporcionar apoyos de preparación culturalmente apropiados, priorizados en la familia, coordinados y flexibles.

- El personal/los proveedores del servicio de EI mantienen conversaciones con la familia o el profesional de ECE sobre los recursos formales e informales de la familia, el vecindario y la comunidad general. Las conversaciones pueden incluir debates sobre los recursos que la familia actualmente usa y los que necesita. Las conversaciones sobre las consideraciones culturales y lingüísticas importantes para la familia son fundamentales a la hora de revisar e identificar los recursos.
- El personal/los proveedores del servicio de EI reconocen que la cultura, las experiencias, las creencias y actividades espirituales, los valores y las tradiciones de cada familia serán diferentes a las propias. Buscan comprender la cultura de la familia sin juzgarla, para así apoyarla de manera holística.
- Las familias, los cuidadores y los profesionales de ECE son socios igualitarios en las relaciones con el personal/los proveedores del servicio de EI. La confianza mutua, el respeto, la honestidad y la comunicación abierta caracterizan estas relaciones.

Los apoyos de preparación de EI integran todos los aspectos del desarrollo y el aprendizaje infantiles a partir de los primeros contactos a través de las transiciones entre los programas de ECE.

- El personal/los proveedores del servicio de EI comprenden en detalle la manera de aprendizaje del niño, la interrelación de las habilidades y las prácticas apropiadas a nivel de desarrollo que son efectivas para todos los niños.
- El personal/los proveedores del servicio de EI comparten entre sí su conocimiento y experiencia específicos de la disciplina, para que los niños, las familias, los cuidadores y los profesionales de ECE puedan beneficiarse de diferentes disciplinas, sin tener que reunirse personalmente con cada profesional.
- El personal/los proveedores del servicio de EI planifican y respaldan las diferentes transiciones que se dan en las vidas del niño y la familia. Estas pueden incluir del hospital al hogar, del programa de EI para bebés/niños pequeños al programa de EI para preescolar, del programa de EI al programa de ECE, del programa de EI al kinder, y las transiciones existentes cuando ya no se requieren los servicios de EI.

La función principal del personal/los proveedores del servicio de EI es preparar y apoyar a los familiares, cuidadores y profesionales de ECE durante la vida del niño.

- El personal/los proveedores del servicio de EI diseñan apoyos y servicios para que la familia, los cuidadores y los profesionales de ECE participen de manera activa en la toma de decisiones y fomenten en aprendizaje y el desarrollo del niño.
- El personal/los proveedores del servicio de EI reconocen que los adultos en la vida de un niño tienen sus propios estilos preferidos de aprendizaje y los tratan como estudiantes adultos exclusivos con perspectivas, intereses y habilidades valiosos.
- El personal/los proveedores del servicio de EI usan las prácticas recomendadas de preparación para involucrar a todos los miembros del equipo de EI del niño.

