



Apoyo a familias durante el proceso de transición de intervención temprana para bebés/niños pequeños a intervención temprana para niños en edad preescolar

Durante los momentos de transición, es importante que las familias tengan información para que puedan tomar decisiones y experimentar un proceso sencillo y fluido. Esta guía lo ayudará a planear y a conocer los procedimientos. Contiene los plazos para cuando su hijo cumpla tres años y pase del programa de intervención temprana para bebés/niños pequeños al programa de intervención temprana para niños en edad preescolar.

A pesar de que la intervención temprana es un programa desde el nacimiento hasta la edad escolar,

a los tres años de edad, la fuente de financiación estatal cambia, y como resultado, los servicios y proveedores para su hijo normalmente cambian en función de sus necesidades. Los cambios en los servicios pueden estar alineados con las transiciones de su hijo al participar en Pre-K Counts de Pensilvania, Head Start, programas de cuidado infantil u otros programas de educación temprana. Lo que no cambiará es que los servicios para su hijo seguirán cumpliendo con sus necesidades, objetivos y resultados.

A medida que su hijo se aproxima a los tres años de edad, su programa de intervención temprana para bebés/niños pequeños lo ayudará a conectarse con el programa de intervención temprana para niños en edad preescolar y/u otros programas comunitarios para que trabajen juntos y comprendan las similitudes y diferencias entre los programas y el proceso de evaluación.

El proceso de transición

La planificación de la transición debe comenzar en la primera reunión con el coordinador de servicios. La transición es un proceso más que un acontecimiento. Es individualizado para cada niño y se basa en su familia y las circunstancias y necesidades particulares de su hijo.

La planificación de la transición de su hijo comenzará el año anterior a que su hijo cumpla tres años. La planificación se realiza tanto si usted decide continuar o no con los servicios de intervención temprana para niños en edad preescolar. En ese momento, los programas de intervención temprana para bebés/niños pequeños y los de intervención temprana para niños en edad preescolar trabajan juntos para identificar aquellos niños que tienen la edad suficiente para pasar al programa para niños en edad preescolar. También recopilan información para compartirla con usted y se preparan para las reuniones de transición. En una reunión del Plan de servicio familiar individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés), el equipo de intervención temprana para bebés/niños pequeños hablará con usted sobre la transición de su hijo al servicio de intervención temprana para niños en edad preescolar o a un programa comunitario.

Temas para abordar con el coordinador de servicios sobre la transición de su hijo:

- ¿Participa su hijo en un programa educativo de intervención temprana, tales como guarderías, programas de cuidado infantil o Head Start? ¿Permanecerá en el mismo programa o cambiará a los tres años?
- Si tiene hijos mayores, ¿asistieron a un programa educativo de intervención temprana? Si fue así, ¿a qué edad asistieron?
- ¿Participa su hijo en actividades con otros niños en su comunidad? Si no es así, ¿le gustaría participar en estas actividades?

- ¿Cómo maneja su hijo los cambios en la rutina?
- ¿Cuáles son los gustos, las fortalezas y los intereses de su hijo?
- ¿Qué le preocupa del proceso de transición de su hijo?
- ¿Qué le gustaría que alguien nuevo supiera sobre su hijo?

El IFSP

A medida que su hijo realiza la transición, el equipo de intervención temprana debe incluir en el IFSP los pasos para apoyar la transición de su hijo. Con su ayuda, podría incluir pasos como los siguientes:

- Recopilar información y obtener el apoyo y la orientación que usted necesita
- Preparar a su hijo para los cambios en los servicios
- Ayudar a su hijo a adaptarse a un nuevo entorno
- Compartir información sobre las próximas reuniones y los plazos

Con el coordinador de servicios usted puede plantear actividades que ayudarán al desarrollo de su hijo. Estas podrían incluir deportes, música, danza, horas de cuento en la biblioteca, viajes y vacaciones, así como también programas educativos de intervención temprana.

Plazos de la transición

- El coordinador de servicios hablará con usted sobre la transición cuando su hijo comience a recibir servicios de intervención temprana para que conozca el proceso de transición y puedan planificarlo juntos.
- A partir de los nueve meses y a más tardar en un plazo de 90 días, antes de que su hijo cumpla tres años, el programa de intervención temprana para bebés/niños pequeños y el programa de intervención temprana para niños en edad preescolar trabajarán juntos en la transición de su hijo. Con su permiso, se compartirá información sobre su hijo, incluidas evaluaciones, información sobre valoraciones y copias del IFSP de su hijo, con el programa local de intervención temprana para niños en edad preescolar.
- Los programas trabajarán con usted para planificar una reunión de transición en un lugar y horario que le convenga. La reunión se llevará a cabo en su lengua materna o mediante cualquier otra forma de comunicación que su familia utilice.

Se puede ofrecer un intérprete si fuera necesario. Al menos un mes antes de la reunión, recibirá una carta con la fecha y el horario de esta reunión de transición.

- Si su hijo comienza por primera vez los servicios de intervención temprana en un plazo de 45 días desde su cumpleaños número tres, estos plazos serán diferentes. Hable con el equipo del programa de intervención temprana para obtener más información sobre cómo será el proceso para su hijo.

Reunión para la transición

En esta reunión, usted, el coordinador de servicios para bebés/niños pequeños y un representante del programa de intervención temprana para niños en edad preescolar se reunirán para hablar sobre el proceso para cumplir los requisitos para el programa de intervención temprana para niños en edad preescolar. En esta ocasión, el representante del programa de intervención temprana para niños en edad preescolar le comentará los próximos pasos y le brindará información sobre su programa. Usted puede compartir información sobre los avances de su hijo, sus prioridades y plantear cualquier pregunta o inquietud que tenga.

Evaluación y requisitos

Si su hijo va a pasar a un programa de intervención temprana para niños en edad preescolar, es importante comprender las diferencias de la evaluación y los criterios de los requisitos con relación al programa de intervención temprana para bebés/niños pequeños.

Debido a que existen algunas diferencias entre estos dos programas, su hijo puede cumplir los requisitos para la intervención temprana para bebés/niños

Pequeños, pero no para la intervención temprana para niños en edad preescolar. Cuando hable con el coordinador de servicios sobre la transición, puede preguntarle sobre el proceso de evaluación y lo que ocurrirá después. Si su hijo cumpliera con los requisitos para el programa de intervención temprana para niños en edad preescolar y usted quisiera que reciba los servicios, se llevará a cabo una evaluación. Algunos programas de intervención temprana para niños en edad preescolar completarán una nueva evaluación para su hijo, y otros podrían utilizar una evaluación ya realizada por el programa intervención temprana para bebés/niños pequeños. Si se realiza una nueva evaluación, este es el momento de compartir con el equipo de evaluación de niños en edad preescolar el progreso que ha realizado su hijo, las estrategias que usted ha utilizado en su enseñanza y cualquier inquietud que tenga. Esto ayudará al equipo de evaluación mientras trabaja con usted para determinar los próximos pasos.

Si su hijo cumple los requisitos para la intervención temprana para niños en edad preescolar y usted elige continuar con los servicios, se completará un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) antes de que su hijo cumpla los tres años de edad. Los servicios de intervención temprana para niños en edad preescolar deben comenzar a más tardar en un plazo de 14 días después de que su hijo cumpla los tres años. Si su hijo ya no cumple los requisitos para los servicios de intervención temprana al momento de la transición, el programa para bebés/niños pequeños se reunirá con usted para analizar los pasos a seguir. Esta reunión deberá incluir una charla sobre el desarrollo de su hijo y otros apoyos comunitarios que su familia podría considerar útiles.

REQUISITOS PARA LOS SERVICIOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA BEBÉS/NIÑOS PEQUEÑOS	REQUISITOS PARA LOS SERVICIOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR
<p>Para poder optar al programa de intervención temprana para bebés/niños pequeños, un niño debe cumplir con uno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un diagnóstico que puede dar como resultado un retraso • Un retraso del desarrollo • Una opinión médica fundamentada sobre uno de los dos criterios anteriores 	<p>El programa de intervención temprana para niños en edad preescolar tiene dos criterios de admisibilidad. Un niño debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un retraso del desarrollo o una discapacidad conforme a la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), y • Necesitar educación especial y servicios relacionados <p>Nota: Un niño no cumple los requisitos para la intervención temprana para niños en edad preescolar basándose solo en una opinión médica fundamentada.</p>

En conclusión

La comunicación entre usted y el equipo de intervención temprana es esencial. Ya que usted es quien mejor conoce a su hijo, su participación en cada paso del proceso es importante. La transición es un momento para celebrar. Puede encontrar las respuestas a las preguntas que tiene y diseñar un plan para el aprendizaje y crecimiento de su hijo. El personal de intervención temprana que trabaja con usted y su hijo es un recurso para guiarlo a través de la transición y ayudarlo a tomar decisiones sobre el futuro.

Obtenga más información

- Recursos clave que podrían interesarle para apoyar el desarrollo y aprendizaje de su hijo www.eita-pa.org/families/

- Departamento de Servicios Humanos e Información para Niños de Pensilvania www.dhs.pa.gov/Services/Children/Pages/default.aspx
- Información del Departamento de Educación sobre servicios, programas e información para apoyo de niños y familias de Pensilvania www.education.pa.gov/about/Resources/ResourcesFamilies/Pages/default.aspx
- Opciones en Pensilvania para encontrar programas de cuidado infantil y de aprendizaje temprano www.findchildcare.pa.gov/
- Centro de Capacitación para Padres de Pensilvania con financiación federal www.pealcenter.org/



Pensilvania

OFICINA DE DESARROLLO INFANTIL
Y APRENDIZAJE TEMPRANO