

# Apoyos y servicios de intervención temprana: Datos para las familias

*El Programa de Intervención Temprana (El, por sus siglas en inglés) de Pensilvania consiste en apoyos de preparación pensados para ayudar a las familias de niños que tienen retrasos del desarrollo o discapacidades. Es un proceso que fomenta la colaboración entre las familias, los cuidadores, el personal/los proveedores del servicio de El y los profesionales de la educación de la temprana infancia (ECE, por sus siglas en inglés) que interactúan con el niño.*

## Principios rectores de la intervención temprana

Los programas de El ofrecen servicios a través de los apoyos de preparación basados en la evidencia e individualizados para el niño y su familia, el cuidador y los profesionales de la educación de la temprana infancia (ECE, por sus siglas en inglés) que reconocen que los niños pequeños aprenden mejor a través de las experiencias e interacciones cotidianas con las personas de apoyo en contextos familiares.



Los programas de El reconocen la importancia crítica de la familia y los cuidadores como los primeros maestros del niño. Usted tiene una enorme influencia en qué y cómo aprende su hijo. El personal/los proveedores del servicio de El comparten información y recursos que tienen una eficiencia demostrada en el apoyo del aprendizaje del niño. Explicarán cómo aprende su hijo y cómo los adultos pueden incentivar el aprendizaje a través de interacciones simples, juegos y rutinas de cuidado. Escucharán sus prioridades y le enseñarán a usar diferentes estrategias de intervención según su vida cotidiana. Trabajan con usted para respaldar el aprendizaje de su hijo.

**Durante la preparación, los resultados significativos y funcionales se incorporan en las oportunidades de aprendizaje familiar presentes en las rutinas habituales del niño, dentro del hogar y las actividades comunitarias o los programas de ECE.**

Lo niños pequeños aprenden mejor cuando se les enseñan habilidades cotidianas como a jugar, moverse y comunicarse cuando esas habilidades son útiles y significativas. Por ejemplo, Katie "habla" cuando llama a su madre todas las mañanas cuando se despierta, nombra su ropa mientras se viste para el cuidado infantil, ayuda a su madre a empacar sus juguetes favoritos y refrigerios en la bolsa de pañales, y se sube al auto con su hermana, Kendra. Estas rutinas cotidianas proporcionan muchas oportunidades de mencionar las acciones, las emociones y los objetivos favoritos. La madre de Katie juega a "¿Qué es eso?" o "Veo, veo..." en el auto durante el camino al hogar o mientras están en el parque, y elige lugares y objetos que sean conocidos o importantes para Katie y Kendra. Al acostarse en la noche, Katie y Kendra se turnan para contarle historias a su madre o buscar imágenes en sus libros. Enseñar rutinas cotidianas ofrece muchas más oportunidades de práctica que la terapia tradicional. Katie puede hablar con su madre, hermana y cuidadores o profesionales de ECE durante todo el día. También aprende más cosas que hablar. Enseñar y aprender rutinas diarias fomenta la participación, negociación, resolución de problemas, exploración y descripción de conceptos como colores, números y formas.



El personal/los proveedores del servicio de EI y los profesionales de ECE trabajan en colaboración con la familia, los cuidadores y entre sí para proporcionar apoyos de preparación culturalmente apropiados, priorizados en la familia, coordinados y flexibles.



Los servicios y apoyos identificados para su hijo y familia reflejarán sus actividades, valores y participación comunitaria exclusivos, así como sus prioridades e inquietudes. Su familia puede recibir servicios y apoyos de diferentes maneras. La ubicación, la frecuencia o el tipo de servicio o apoyo no se basan en la edad o el tipo de discapacidad de su hijo. Los resultados que su familia y el equipo de su hijo identifiquen guiarán las opciones de servicios y apoyos necesarios para lograrlos. Los amigos, los vecinos, los grupos de juego, las iglesias, las bibliotecas y otros apoyos comunitarios mejoran la calidad de vida de cada familia.

Las oportunidades naturales de aprendizaje aumentan las oportunidades del niño de interacción, independencia y participación con su familia y amigos. Los compañeros y familiares se incluyen en las rutinas, en lugar de asilar a su hijo a actividades individuales.

Los apoyos de preparación de EI integran todos los aspectos del desarrollo y el aprendizaje infantiles a partir de los primeros contactos a través de las transiciones entre los programas de ECE.

Los servicios y apoyos se corresponden con las prioridades y preocupaciones de su familia. Esto significa que los servicios y apoyos variarán según la familia y se flexibilizan a medida que cambian las prioridades y preocupaciones. Inicialmente, Katie tenía un retraso en el habla y el lenguaje, y su primer plan se centró en aumentar sus habilidades de comunicación. A medida que incrementó su lenguaje, se observó que Katie tenía problemas con actividades como armar rompecabezas, colorear y coordinar las habilidades motoras. El personal/los proveedores del servicio de EI y los profesionales de ECE trabajan en colaboración con la familia, los cuidadores y entre sí para proporcionar apoyos de preparación culturalmente apropiados, priorizados en la familia, coordinados y flexibles. El personal/los proveedores del servicio de EI comprenden en detalle el aprendizaje del niño y pueden desarrollar un plan integral. Los servicios y apoyos también cambian según la necesidad. Por ejemplo, cuando se inscribió a Katie por primera vez en EI, su maestro de EI realizaba visitas domiciliarias semanales. Cuando la madre de Katie volvió a trabajar e inscribió a Katie en Early Head Start (EHS), se planificó la transición para que esta sea positiva para Katie y su familia. El maestro de Katie y su madre comenzaron a reunirse cada dos semanas en el centro. Esto permitió que el maestro de EI resolviera con el maestro de EHS de Katie y su madre los problemas relativos a las rutinas, las estrategias y los objetivos, y que desarrollaran un programa coordinado que abordara todas las necesidades de Katie. Luego, Katie pasó a Head Start y el maestro de EI preparó al maestro de Head Start mientras que la madre de Katie continuaba participando en las visitas domiciliarias mensuales.

La función principal del personal/los proveedores del servicio de EI es preparar y apoyar a los familiares, cuidadores y profesionales de ECE durante la vida del niño.

Los servicios de EI no deben complicar la vida de su familia; deben apoyar a su familia para complementarla. Los miembros del equipo de EI preparan y apoyan a los familiares, cuidadores y profesionales de EI para ayudar a su hijo a crecer y aprender durante el día. Como padre, sabe que usted y otros cuidadores o profesionales de ECE tienen muchas más oportunidades para enseñar y aprender durante las rutinas y actividades habituales con su hijo que un miembro del equipo durante una visita programada. El equipo trabajará con usted para mejorar el desarrollo de su hijo.

